

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

| |
|---|
| Специальность: Z 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства |
| Специализация: Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование |
| Дисциплина: Иностранный язык |

Формируемые компетенции: УК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой | | |
| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

| Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | | | Шкала оценивания |
| Пороговый уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | | | Зачтено |
| Низкий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | | | Не зачтено |
| <p>Описание шкал оценивания</p> <p>Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:</p> | | | | |
| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |
|---------|---|---|---|--|

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету: УК-4

1 Семестр

Компетенция УК-4:

Level A2

1. How to greet people and start a conversation?
2. Talk about what you do every day.
3. Give advice about useful apps for work and study.
4. Talk about sports and exercise.
5. Talk about your plans.

Level B1

1. Talk about people's personalities.
2. Make introductions and get to know people.
3. Talk about things you own.
4. Discuss items to take when you move.
5. Talk about how to get from one place to another.

Level B1+

1. Talk about personal achievements.
2. Practice a job interview.
3. Talk about trends.
4. Discuss time and money.
5. Discuss the value of things.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену: УК-4

2 Семестр

Level A2

1. Talk about giving and receiving gifts.
2. Talk about shopping habits.
3. Present an idea for an invention.
4. Explain what you want in a restaurant.
5. Discuss what to do in your town.
6. Make predictions about your future.
7. Talk about what you've done and what you have never done.
8. Describe a medical problem and ask for help.
9. Ask for and give directions.

Level B1

1. Choose an activity for different groups of people.
2. Talk about lost and found things.
3. Decide if a "green" plan will work.
4. Talk about changing tastes.
5. Decide on better ways to use your time.
6. Decide how to use your skills.
7. Talk about where things come from.
8. Talk about how to succeed.
9. Describe and ask about feelings.

Level B1+

1. Plan a digital detox weekend.
2. Talk about rules and regulations.
3. Talk about viral stories.
4. Discuss acts of kindness.
5. Talk about different work lifestyles.
6. Speculate about events in the past.
7. Discuss college life.
8. Present a proposal to solve a problem.
9. Recall and share past experiences.

Содержание экзамена: УК-4

Экзамен проводится в форме презентации по одной из тем, охватывающих изученный материал, с учетом текущей успеваемости студентов и результатов итогового тестирования:

1. Create a tourist campaign for your country.
2. Plan a fun learning experience.
3. Present your childhood memories.

I. Требования к оформлению презентации:

1. Титульный слайд: тема, автор, группа.
2. Единый формат всех слайдов (12 – 15 слайдов).
3. Цветовая гамма слайдов: любая, не раздражающая глаз.
4. Достаточно крупный, понятный, легко читаемый шрифт.
5. Структурирование материала: один слайд = одна мысль.
6. Краткость и последовательность изложения материала.
7. Содержательные заголовки слайдов: кто / что / когда / где?
8. Всю цифровую информацию лучше представить на слайде – числа плохо воспринимаются на слух.
9. Визуальная четкость и выразительность иллюстраций, анимация, визуальные эффекты, видеовставки!
10. Не перегружайте слайд текстом: НЕ ПЕЧАТАЙТЕ ВСЕ, что вы будете говорить. Размещайте на слайде только самую главную, ключевую информацию в легко читаемом формате: тезисная форма записи, нумерованный или простой список, таблица, контрастный шрифт, курсив, highlighted words, etc.
11. KYPS-принцип – Keep Your Presentation Simple! Лаконичный дизайн слайдов. Логичная структура текста доклада. Простые предложения и понятная лексика. НЕ ПЕРЕГРУЖАЙТЕ презентацию сложно воспринимаемой на слух информацией.

12. Отсутствие грамматических и лексических ошибок и опечаток.

II. Требования к содержанию презентации и доклада:

- презентация: соблюдение требований к оформлению / визуальные эффекты
- текст доклада: структура (вступление / основная часть / заключение), логика, аргументация
- речь: произношение, интонация, выразительность

| III. Критерии оценки презентации | Содержание оценки |
|--|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки) и неязыковых (поза, манеры) средств выразительности, фонетическая организация речи, правильная интонация, четкая дикция, выразительность |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией, учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания аудитории |
| 5. Критерий соблюдения требований к дизайну компьютерной презентации | соблюдены требования к слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической и цифровой информации, корректное сочетание фона и графики |

| Образец экзаменационного билета | | |
|--|---|---|
| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
| Кафедра (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация 2 семестр | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине Иностранный язык английский язык Специальность: Z 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства Специализация: Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование | Утверждаю Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук «___» ____ 2021 – 2022 уч. г. |
| Presentation on the topic (student's choice) (УК-4) | | |

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования УК-4.

Примерные задания теста

Level B1

1. Complete the following sentence using a proper personality description:
David always does what he says he's going to do. He is very _____.

2. Match the words with their definitions:

| | |
|-------------|--|
| schedule | an act of coming to a place |
| arrival | a large house where people can stay cheaply |
| hostel | a list of times when buses, trains, etc., arrive and leave |
| intelligent | old and not useful anymore |
| outdated | able to learn and understand things easily |

3. Mark the points in the correct order.
- Now he's married to Nina.
 - He lived alone at that time.
 - Ivan was single until he was 34.
 - They celebrated their third anniversary last week.

4. Choose the word that does not work in each sentence:

- Kelly is _____.
 - single
 - married
 - born.
- Leila lives _____.
 - Alone
 - with her cousin
 - single.
- I want more _____ on my phone.
 - Folders
 - home screens
 - storage
- It's easy to _____ an online profile.
 - Delete
 - set up
 - work

Level B1+

1. Complete the following sentence using a proper word or phrase:

Always remember to _____ fresh fruit before eating it.

2. Match the people to the phrase that describes what they do:

| | |
|------------|----------------------------------|
| Comedians | invest in movies. |
| Audiences | create new fashions. |
| Producers | create movies and documentaries. |
| Filmmakers | watch performances. |
| Designers | tell jokes. |

3. Mark the points in the correct order.

- Hi, are you friends with the bride or the groom?
- I'm Tricia. Do you know anyone here?
- Stacy is my second cousin. By the way, I'm Lucas. Nice to meet you.
- The bride, Stacy. We work for the same company. And you?

4. Choose one sentence option which is closest in meaning to the original sentence:

1 Boring food is old-fashioned.

- It is all the rage.
- People are losing interest in it.
- It is a thing of the past.

2 Fusion food is gaining popularity around the world.

- It is trendy.
- It is going out of style.
- It is losing popularity.

3 Many people are losing interest in eating fast food.

- It is the latest thing.

b It is not fashionable.

c It is a fad.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы.

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 балла | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета.

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|---|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.